



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
Departamento de Educação, Política e Sociedade

Concurso: Área: Educação (cod. CAPES 70807035) / Subárea: Educação Rural(cod. CAPES 70807035)

BIBLIOGRAFIA:

CALDART, Roseli Salete; Paludo, CONCEIÇÃO; DOLL, Johannes (Org). Como se formam os sujeitos do campo? Idosos, adultos, jovens, crianças e educadores. Brasília: PRONERA, NEAD, 2006.

DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

DOMINGUES, Ivan. Multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade o onde estamos e para onde vamos? Revista. Pesquisa em Educação Ambiental. Vol 7, n.2 – p.11 – 26. Ano 2012.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e terra, 1996.

FREIRE, Paulo. Extensão ou Comunicação? 20. ed. São Paulo: Paz e terra, 2002.

KHATOUNIAN, Carlos Armênio. A reconstrução ecológica da agricultura. Botucatu: Agroecológica, 2001. Disponível em: <<http://www.reformaagrariaemdados.org.br/sites/default/files/A%20reconstru%C3%A7%C3%A3o%20ecol%C3%B3gica%20da%20agricultura.pdf>>. Acesso em 27 set. 2017.

MOLINA, Mônica Castagna (Org). Educação do campo e pesquisa II: questões para reflexão. Brasília: MDA/MEC, 2010

~~DINIZ, Célia Regina; SILVA, Iolanda Barbosa da. Metodologia científica. Campina Grande: Natal, UEPB/UFRN, EDUEP, 2008.*~~

SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

SCHNEIDER, Sergio; FERREIRA, Brancolina; ALVES, Fabio (Orgs). Aspectos multidimensionais da agricultura brasileira: diferentes visões do Censo Agropecuário 2006. Brasília: Ipea, 2014.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico: métodos de estudo, pesquisa e trabalhos científicos. 23. ed. São Paulo: Cortez. 2007.

SILVA, Lourdes Helena. Concepções e práticas de alternância em educação do campo. In: Revista, FCT. UNESP. Br. Capa Vol 17, n. 18 junho 2010. p. 180-191.

*** Item excluído por solicitação do Departamento de Educação, Política e Sociedade (Memo. nº 067/2017 – DEPS/CE/UFES)**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
Departamento de Educação, Política e Sociedade

Concurso: Área: Educação / Subárea: Ensino-Aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA:

ALENCAR, Maria Fernanda dos Santos. Educação do Campo e a formação de professores: construção de uma política educacional para o Campo Brasileiro. *Ciência e Trópico*, Recife, v.34, n. 2, p.207-226, 2010.

ARROYO, Miguel. Políticas de formação de educadores(as) do campo. *Cad. Cedes*, Campinas: UNICAMP, vol. 27, n. 72, maio/ago. 2007.

BLOCH, Marc. Apologia da história, ou o ofício do historiado. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed, 2001.

BITTENCOURT, Circe Maria. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo; Contexto, 2008.

BRASIL. Ministério da educação. Secretaria de educação continuada, alfabetização, diversidade e inclusão - SECADI. Educação do campo: marcos normativos/ secretaria de educação continuada, alfabetização, diversidade e inclusão – Brasília: SECADI, 2012.

CALDART, Roseli Satele et al. (Orgs.). Dicionário da educação do campo. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio; Expressão Popular, 2012

GORENDER, Jacob. O escravismo colonial. São Paulo: Ática, 1978

GODOI, Emilia Pietrafesa de, MENEZES, Marilda Aparecida de, MARIN, Rosa Acevedo (Orgs.). Diversidade do campesinato: expressões e categorias: construções identitárias e sociabilidades, São Paulo: Editora UNESP; Brasília, DF: Núcleo de Estudos Agrários e Desenvolvimento Rural, 2009. v.1.

HOBSBAWM, Eric. Era dos extremos. São Paulo: Cia da Letras, 1982.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. A longa marcha do campesinato brasileiro: movimentos sociais, conflitos e Reforma Agrária. *Estud. av.* [online]. 2001, vol.15, n.43, pp.185-206.

PRADO Jr, Caio. A questão agrária no Brasil. São Paulo: Ed Brasiliense, 1979.

THOMPSON, E. P. Costumes em comum. Estudos sobre a cultura popular tradicional. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.