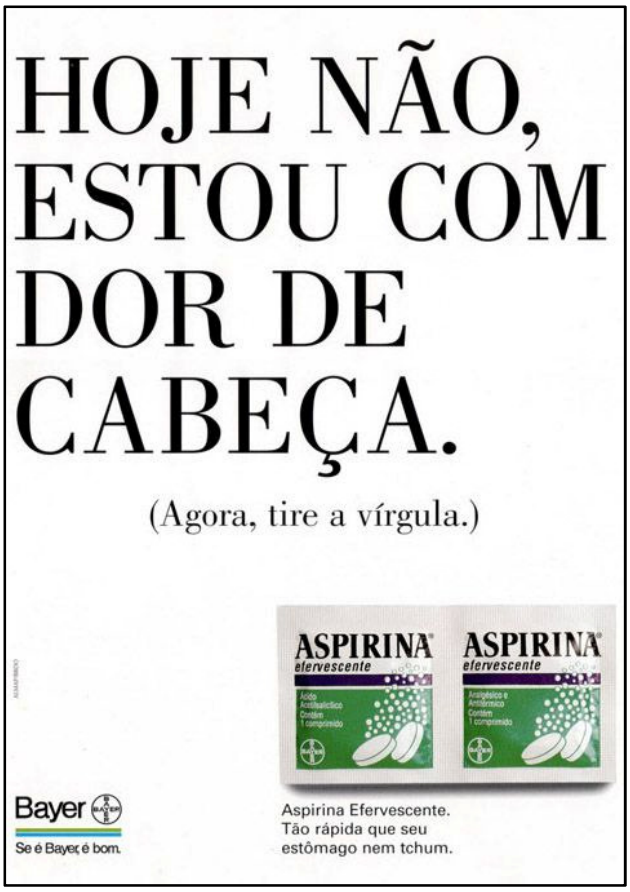
CARGO: AUXILIAR DE CRECHE - PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA – 8 QUESTÕES

1ª QUESTÃO. Leia o texto a seguir.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/453315518723671208/>. Acesso em: 5 dez. 2016.

No anúncio acima, o autor do texto utiliza a vírgula como recurso essencial para produzir os sentidos que deseja. Em “Hoje não, estou com dor de cabeça”, o sentido da oração é claramente alterado caso ela seja reescrita sem a vírgula. Em relação ao uso da vírgula, o par de orações que possuem equivalência de sentido é:

A) Edgar, nosso pai, chegou de viagem hoje.
Edgar, nosso pai chegou de viagem hoje.

B) Ontem, fui ao cinema com amigos de infância.
Ontem fui ao cinema com amigos de infância.

C) Não, quero que me conte os detalhes.
Não quero que me conte os detalhes.

D) Meu irmão, que mora na França, veio me visitar.
Meu irmão que mora na França veio me visitar.

E) Esse, senhor, é o causador de toda a confusão.
Esse senhor é o causador de toda a confusão.

2ª QUESTÃO. Leia os fragmentos abaixo e ordene-os, de forma que se tenha como resultado um texto coerente e coeso.

( ) A boa relação com os professores é uma das primeiras a serem citadas, e até aí nada demais.

( ) Porém, é necessário saber falar de outras com a mesma convicção e prontidão com que esta nos vem à memória.

( ) Diálogos do cotidiano são regularmente fonte de inspiração para reflexões a respeito de temas relevantes para a gestão de organizações.

( ) Um deles repete-se, frequentemente, em entrevistas ou workshops, quando se pergunta sobre as habilidades necessárias para a gestão.

( ) Nesse sentido, ressalto dois que presenciei recentemente, conectados entre si, e que ratificam que o bom relacionamento do gestor com a equipe é de extrema importância, mas não o suficiente para que ocorra uma boa gestão.

(RIBEIRO, Tobias. *Gestão escolar exige mais do que bom relacionamento*. Disponível em: <linhadireta.com.br/publico/imagens/pilares>. Acesso em: 11 nov. 2016.)

A sequência numérica CORRETA que preenche os parênteses, de cima para baixo, é:

A) 4, 5, 1, 3, 2.
B) 1, 4, 3, 2, 5.
C) 2, 5, 1, 4, 3.
D) 3, 1, 2, 5, 4.
E) 5, 4, 3, 1, 2.

Leia o texto a seguir e responda às questões **3** e **4**.

Descobriram um planeta parecido com a Terra ao redor da estrela mais próxima do Sol

Próxima Centauri é a estrela mais perto do nosso Sistema Solar. Cientistas descobriram que, em sua zona habitável, existe um planeta rochoso e que pode abrigar água líquida

Existe uma estrela muito próxima ao Sistema Solar chamada Próxima Centauri. É uma estrela pequena, uma anã vermelha pouco maior que Júpiter e invisível no céu noturno se observado a olho nu. Próxima Centauri é nossa vizinha mais próxima – e mais opaca. Nas conversas entre amantes da astronomia, ela é geralmente deixada de lado quando surgem na pauta **suas** companheiras Alpha Centauri A e B – duas estrelas maiores, mais brilhantes e mais famosas (e também um tanto mais distantes em relação à Terra, mas não muito). As três fazem parte da mesma constelação, Centauro, e estão localizadas a pouco mais de 4 anos-luz de nosso planeta. Por anos, os astrônomos acreditaram que Alpha Centauri A e B poderiam abrigar planetas a **seu** redor. Existe, inclusive, a ambição de mandar uma sonda a essa região do espaço, à caça desses planetas. **Essa ambição** deve mudar de alvo em breve. Nesta quarta-feira, 24, um grupo de cientistas ligados ao Observatório Europeu do Sul e à Universidade de Londres anunciou algo inesperado – ao redor da pequenina Próxima Centauri gira um planetinha. **Esse** planeta, as observações levam a crer, é pouco maior que a Terra. É quente em alguns pontos. E, com alguma sorte, abriga água em estado líquido – um ingrediente fundamental para a existência de vida como **a** conhecemos. [...].

Disponível em: <http://epoca.globo.com/vida/noticia/2016/08/descobriam-um-planeta-parecido-com-terra-ao-redor-da-estrela-mais-proxima-do-sol.html>. Acesso em: 28 set. 2016.

3ª QUESTÃO. No texto,

I. o termo “suas” (linha 4) refere-se a “Nas conversas” (linha 3).
II. o termo “seu” (linha 8) refere-se a astrônomos (linha 8).
III. a expressão “Essa ambição” (linha 10) refere-se à intenção dos astrônomos de enviar uma sonda ao espaço à caça de planetas.
IV. o termo “Esse” (linha 12) refere-se ao planeta que gira ao redor da Próxima Centauri (linha 12).
V. o termo “a” (linha 15) refere-se a “água em estado líquido” (linha 14).

É CORRETO o que se afirma em:

A) I, II, IV e V, apenas.
B) I, II e III apenas.
C) III, IV e V, apenas.
D) I e V, apenas.
E) III e IV, apenas.

4ª QUESTÃO. A frase “Existe uma estrela muito próxima ao Sistema Solar chamada Próxima Centauri” (linha 1) pode ser reescrita, sem prejuízo de sentido, substituindo-se a forma verbal “existe” pela forma verbal “há”. Nos pares de frases abaixo, há adequação de substituição das formas verbais em:

A) Há pessoas interessadas em assuntos relativos ao Sistema Solar.
Existe pessoas interessadas em assuntos relativos ao Sistema Solar.
B) Pode ser que haja pessoas interessadas em assuntos relativos ao Sistema Solar.
Pode ser que existam pessoas interessadas em assuntos relativos ao Sistema Solar.
C) Havia muitas pessoas interessadas em assuntos relativos ao Sistema Solar.
Haviam muitas pessoas interessadas em assuntos relativos ao Sistema Solar.
D) Pode haver pessoas interessadas em assuntos relativos ao Sistema Solar.
Pode existir pessoas interessadas em assuntos relativos ao Sistema Solar.
E) Existiram pessoas interessadas em assuntos relativos ao Sistema Solar.
Houveram pessoas interessadas em assuntos relativos ao Sistema Solar.

Leia o texto a seguir e responda às questões **5**, **6** e **7**.

Como será a recuperação das florestas desmatadas ilegalmente?

Coalizão de ONGs lança campanha em São Paulo para cobrar uma lei que regulamente a restauração do que foi devastado fora da lei

As campanhas para conservar as florestas estão, de certa forma, ultrapassadas. De certa forma. O lance agora é não só conservar, mas também recuperar o que foi desmatado ilegalmente. A conta da devastação chegou ao Brasil. Ecologicamente falando, já estamos pagando o preço pela destruição das bases naturais de nosso conforto. O desmatamento da Mata Atlântica brasileira é responsável por vários problemas, como o agravamento das mudanças climáticas, a perda da biodiversidade e a falta de água. O tamanho da devastação irregular começa a ser revelado com os primeiros resultados do Cadastro Ambiental Rural (o CAR). Ele mapeia as propriedades rurais e as áreas de proteção permanente e reservas legais. Agora, com o CAR, é possível orientar os produtores rurais que desmataram onde não deviam, a fazer as recuperações ou compensações adequadas, o chamado Programa de Regularização Ambiental (PRA).

Para isso funcionar direitinho, uma coalizão de organizações ambientais está pressionando os estados para criarem uma boa lei que regulamente o PRA. Esse é o objetivo da campanha Mais Florestas PRA São Paulo. Um objetivo imediato da campanha é evitar que a lei do PRA paulista permita uma anistia para a recuperação das reservas legais. Existe uma discussão em curso se o Cerrado do Estado será considerado vegetação nativa. Se não for, os proprietários que desmataram o Cerrado não terão obrigação de recuperar. É o que explica Luis Fernando Guedes Pinto, gerente da Imaflora, uma das organizações que promovem a campanha.

Disponível em: <http://epoca.globo.com/colunas-e-blogs/blog-do-planeta/noticia/2016/09/como-sera-recuperacao-das-florestas-desmatadas-ilegalmente1.html>. Acesso em: 28 set. 2016.

5ª QUESTÃO. A respeito do texto acima, afirma-se:

I. A repetição da expressão “de certa forma” (linha 1) serve para reforçar a opinião do autor do texto de que as campanhas para a conservação das florestas não estão “completamente” ultrapassadas, mas, sim, “parcialmente”.
II. As expressões “o lance agora” (linha 2) e “pagando o preço” (linha 3), no contexto em que foram empregadas, são consideradas informais.
III. A oração “A conta da devastação chegou ao Brasil” (linhas 2 e 3) indica a existência de uma dívida financeira contraída pelo país em razão do desmatamento florestal.
IV. O uso de diminutivos, como “direitinho” (linha 12), confere certa informalidade ao texto e, portanto, deve ser evitado em textos cujo interlocutor exija tratamento formal.

É CORRETO o que se afirma em:

A) I e II, apenas.
B) I e III, apenas.
C) II e IV, apenas.
D) I, II e IV, apenas.
E) II, III e IV, apenas.

6ª QUESTÃO. Em “O desmatamento da Mata Atlântica brasileira é responsável por vários problemas, como o agravamento das mudanças climáticas, a perda da biodiversidade e a falta de água.” (linhas 4, 5 e 6), identifica-se uma relação de sentido de

A) causalidade.
B) concessão.
C) adversidade.
D) adição.
E) contraposição.

7ª QUESTÃO. A reescrita do trecho retirado do texto, sem prejuízo de sentido, está ADEQUADO ao padrão formal de escrita em:

A) A conta da devastação chegou **ao** Brasil. (linhas 2 e 3)
A conta da devastação chegou **no** Brasil.

B) O tamanho da devastação irregular **começa a ser revelado** com os primeiros resultados do Cadastro Ambiental Rural (o CAR). (linhas 6 e 7)
O tamanho da devastação irregular **começa ser revelado** com os primeiros resultados do Cadastro Ambiental Rural (o CAR).

C) Para isso funcionar direitinho, uma coalizão de organizações ambientais está pressionando os estados **para criarem** uma boa lei que regulamente o PRA. (linhas 12 e 13)
Para isso funcionar direitinho, uma coalizão de organizações ambientais está pressionando os estados **no sentido de que criem** uma boa lei que regulamente o PRA.

D) Existe uma discussão **em curso** se o Cerrado do Estado será considerado vegetação nativa. (linhas 15 e 16)
Existe uma discussão **no curso** se o Cerrado do Estado será considerado vegetação nativa.

E) É o que explica Luis Fernando Guedes Pinto, **gerente da Imaflora, uma das organizações que promovem a campanha**. (linhas 17 e 18)
É o que explica Luis Fernando Guedes Pinto, **um dos gerentes da Imaflora, organização que promove a campanha**.

8ª QUESTÃO. Com relação ao emprego da concordância nominal, o excerto INADEQUADO ao padrão formal da escrita é:

A) O estudo de ambiguidade sintática é um componente essencial nas aulas de redação.
B) Nem todos os usuários de diferentes idiomas sabem que as línguas apresentam instâncias de ambiguidade arraigadas na estrutura lexical.
C) A ambiguidade nem sempre é um problema para os usuários de um idioma, quando as interações linguísticas ocorrem na fala do dia a dia.
D) A abordagem linguística gerativo-transformacional estuda orações ambíguas isoladas de contextos reais; embora interessante para uma conscientização a respeito da linguagem, o fenômeno da ambiguidade é mais profunda.
E) De acordo com o romancista Milan Kundera, os leitores de romance têm uma fascinação com personagens moralmente ambíguos; nas suas palavras, “quanto maior a ambiguidade, maior o prazer”.

(SCHMITZ, John Robert. *A vitória da ambiguidade*. Disponível em: <http://niula.flies.wordpress.com>. Acesso em: 11 nov. 2016).

RACIOCÍNIO LÓGICO E QUANTITATIVO – 7 QUESTÕES

9ª QUESTÃO. O número de maneiras de distribuir 10 brinquedos diferentes para 2 crianças, de modo que cada criança receba pelo menos 1 brinquedo, é igual a

A) 1022
B) 1132
C) 1254
D) 1386
E) 1494

10ª QUESTÃO. O número de possíveis valores inteiros não negativos para m, de modo que a equação $x^2 - 8x + 2m = 0$ tenha pelo menos uma raiz inteira, é igual a

A) 1
B) 2
C) 3
D) 4
E) 5

11ª QUESTÃO. Ao dividir o número 42 em partes diretamente proporcionais a 2, 5 e 8, a menor parcela obtida é igual a

A) $4{,}2$
B) $5{,}6$
C) $6{,}4$
D) $7{,}8$
E) $8{,}4$

12ª QUESTÃO. Em um grupo de pessoas, 60% das pessoas são homens e 40% são mulheres. A média aritmética das idades dos homens do grupo é igual a 45 anos e a média aritmética das idades das mulheres do grupo é igual a 60 anos. A média aritmética das idades das pessoas do grupo, em anos, é igual a

A) 49
B) 51
C) 53
D) 55
E) 57

13ª QUESTÃO. Uma pessoa que investiu a quantia de R$ $1000{,}00$, à taxa de juros compostos de 20% ao bimestre, receberá, ao final de um semestre, juros de

A) R$ $664{,}00$
B) R$ $680{,}00$
C) R$ $696{,}00$
D) R$ $712{,}00$
E) R$ $728{,}00$

14ª QUESTÃO. Considere todos os números inteiros positivos de três algarismos, os quais podem ser escritos com os algarismos $1, 2, 3, 4$ e 5. Escolhendo ao acaso um desses números, a probabilidade de ele ser ímpar é igual a

A) $0{,}45$
B) $0{,}5$
C) $0{,}55$
D) $0{,}6$
E) $0{,}65$

15ª QUESTÃO. As urnas A e B contêm juntas um total de 100 bolas, sendo que a urna A contém mais bolas do que a urna B. Se fossem retiradas 20 bolas da urna A e essas 20 bolas fossem colocadas na urna B, resultaria que ambas as urnas ficariam com a mesma quantidade de bolas. O produto do número de bolas da urna A pelo número de bolas da urna B é igual a

A) 1900
B) 1950
C) 2000
D) 2050
E) 2100

INFORMÁTICA – 5 QUESTÕES

16ª QUESTÃO. Dispositivos externos de armazenamento são dispositivos independentes capazes de armazenar informações para posteriores consultas. NÃO é um dispositivo externo de armazenamento:

A) disco rígido externo.
B) disco óptico, como um CD ou DVD.
C) cartão de memória, como um MicroSD.
D) *pen drive* ou USB *Flash Drive*.
E) porta HDMI (Interface Multimídia de Alta Definição).

17ª QUESTÃO. O Windows 7 possui um componente nomeado **Lixeira** que permite recuperar, caso seja necessário, arquivos que forem acidentalmente excluídos. Considere as seguintes afirmações sobre a **Lixeira** do Windows 7:

I. Para recuperar um arquivo ou uma pasta de arquivos, pode-se clicar duas vezes (clique duplo) o ícone da **Lixeira**, na Área de Trabalho, em seguida, selecionar o arquivo ou a pasta a ser restaurado e, por fim, clicar a opção “Restaurar este item”.
II. Arquivos ou pastas restaurados da **Lixeira** são recolocados nos locais em que se encontravam antes de serem excluídos.
III. Arquivos alocados na **Lixeira** ocupam espaço em disco rígido. Para liberar o espaço ocupado por esses arquivos, é necessário excluí-los permanentemente, o que pode ser realizado, por exemplo, ao se clicar o ícone da **Lixeira** na Área de Trabalho, usando o botão direito do *mouse*, e escolher a opção “Esvaziar Lixeira” no menu exibido.
IV. É possível excluir arquivos e pastas permanentemente de forma direta, ou seja, sem enviá-los para a **Lixeira**. Para isso, basta pressionar a combinação de teclas *Shift+Delete*, em vez de, unicamente, *Delete*, após a seleção do arquivo ou da pasta que se deseja excluir.

É CORRETO o que se afirma em:

A) I, II e III, apenas.
B) I, II e IV, apenas.
C) I, II, III e IV.
D) I e III, apenas.
E) I e IV, apenas.

18ª QUESTÃO. No Microsoft Word 2013, estilos são conjuntos de formatação de texto predefinidos, que especificam cor, tamanho, tipo de fonte, alinhamento etc. Sobre a utilização de estilos no Word 2013, é INCORRETO afirmar:

A) É possível criar novos estilos de formatação e modificar estilos já existentes na galeria de estilos.
B) Ao remover da "galeria de estilos" um estilo que tenha sido empregado em um documento, as ocorrências nesse estilo perdem sua formatação e reconfiguram-se no estilo "Normal".
C) Uma forma de aplicar um estilo de formatação ao texto consiste em: (1) selecionar o texto; (2) acessar a guia "PÁGINA INICIAL" da faixa de opções; (3) clicar sobre uma das opções disponíveis na galeria de estilos do grupo "Estilo".
D) Ao efetuar uma modificação em um estilo que tenha sido empregado em um documento, as ocorrências nesse o estilo serão automaticamente atualizadas.
E) Para criar um novo estilo é correto: (1) selecionar no documento o texto que possui a formatação que será a base para a criação do novo estilo; (2) na guia "PÁGINA INICIAL" da faixa de opções, clicar no botão "Mais" ( ) localizado no canto inferior direito da galeria de estilos; (3) clicar na opção "Criar um Estilo"; (4) nomear o estilo e clicar em OK.

19ª QUESTÃO. No LibreOffice Calc 4.2 é possível alterar o formato dos dados de uma ou mais células por meio da utilização da caixa de diálogo *Formatar células*, acessível a partir do menu *Formatar > Células...*. Para uma célula com o valor `0,4`, a categoria de formato que deve ser escolhida, nessa caixa de diálogo, para se obter como resultado o valor `2/5` é:

A) Fração
B) Científico
C) Valor lógico
D) Número
E) Data

20ª QUESTÃO. Criar uma cópia de salvaguarda, ou simplesmente realizar um *backup*, nos permite recuperar informações perdidas acidentalmente, como em caso de defeito irrecuperável no disco rígido do computador. Realizar e manter *backups* são processos complexos, que envolvem planejamento e disciplina, para os quais são necessárias várias considerações. NÃO é uma consideração relevante ao se planejar um *backup*:

A) os arquivos que serão incluídos na cópia de salvaguarda.
B) a mídia em que serão armazenados os arquivos de *backup*.
C) a periodicidade do *backup*.
D) a ordem em que os arquivos são copiados para a mídia de *backup*.
E) o local físico onde serão armazenadas as mídias que contêm as cópias de salvaguarda.

LEGISLAÇÃO – 5 QUESTÕES

21ª QUESTÃO. De acordo com a Constituição Federal do Brasil de 1988, NÃO é(são) critério(s) de fixação dos padrões de vencimento e dos demais componentes do sistema remuneratório dos servidores públicos:

A) a natureza e a complexidade dos cargos componentes de cada carreira.
B) o grau de responsabilidade do cargo.
C) a participação em cursos de formação e aperfeiçoamento.
D) as peculiaridades do cargo.
E) os requisitos para a investidura no cargo.

22ª QUESTÃO. O art. 5º da Lei nº. 8.112/1990 estabelece como requisito obrigatório para investidura em cargo público, entre outros,

A) a aptidão física e mental.
B) a idade mínima de 16 anos.
C) ser brasileiro nato.
D) ter estudado em universidades federais.
E) ter contribuído com o INSS por, pelo menos, 2 anos.

23ª QUESTÃO. Sobre a anulação, a revogação e a convalidação dos processos administrativos, de acordo com a Lei nº. 9.784/1999, é INCORRETO afirmar:

A) A Administração Pública não pode anular decisões em processos administrativos após transcorrido o prazo para recursos.
B) A Administração Pública tem como um de seus deveres anular decisões em processos administrativos se houver vício de legalidade.
C) A Administração Pública pode revogar seus atos por motivo de conveniência.
D) A Administração Pública pode revogar seus atos por motivo de oportunidade.
E) A Administração Pública, ao revogar um ato, deve respeitar os direitos adquiridos.

24ª QUESTÃO. Com base na Lei nº. 8.429/1992, é CORRETO afirmar:

A) O fato de um funcionário público receber para outra pessoa um bem móvel não é considerado ato de improbidade administrativa que importa em enriquecimento ilícito.
B) A ação de improbidade administrativa prescreve em 2 anos, contados a partir do término do exercício de mandato, de cargo em comissão ou de função de confiança.
C) A representação por ato de improbidade contra agente público ou terceiro beneficiário, quando o autor da denúncia o sabe inocente, não é crime.
D) A aplicação das sanções previstas para os atos de improbidade independe de dano ao patrimônio público, inclusive quanto à pena de ressarcimento.
E) A posse e o exercício de agente público ficam condicionados à apresentação de declaração dos bens e valores que compõem o seu patrimônio privado, a fim de ser arquivada no serviço de pessoal competente.

25ª QUESTÃO. Constitui crime de prevaricação

A) deixar o funcionário, por indulgência, de responsabilizar subordinado que cometeu infração no exercício do cargo ou, quando lhe falte competência, não levar o fato ao conhecimento da autoridade competente.

B) retardar ou deixar de praticar, indevidamente, ato de ofício, ou praticá-lo contra disposição expressa de lei, para satisfazer interesse ou sentimento pessoal.

C) praticar violência no exercício de função ou a pretexto de exercê-la.

D) revelar fato de que tem ciência em razão do cargo e que deva permanecer em segredo, ou facilitar-lhe a revelação.

E) entrar no exercício de função pública antes de satisfeitas as exigências legais, ou continuar a exercê-la, sem autorização, depois de saber oficialmente que foi exonerado, removido, substituído ou suspenso.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 25 QUESTÕES

26ª QUESTÃO. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, promulgada em 1996, a Educação Infantil tem como finalidade:

A) o cuidado das crianças de até 10 anos em instituições escolares.
B) o cuidado e a educação das crianças de até 6 anos em instituições escolares.
C) o cuidado e a educação das crianças de até 6 anos pelas famílias.
D) o cuidado e a educação das crianças de até 10 anos nas escolas e no seio familiar.
E) o cuidado e a educação das crianças que não tiveram acesso às instituições escolares.

27ª QUESTÃO. Nas últimas décadas, a Educação Infantil tem sido reconhecida e fortalecida. É CORRETO afirmar que os marcos legais mais relevantes para a Educação Infantil são:

A) a Constituição Federal de 1988, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) e a Lei no 10.870, de 2004.
B) os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (1998), o Estatuto da Criança e do Adolescente (1990) e a Lei nº 12.796, de 2013.
C) A Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (2009).
D) a Constituição Federal de 1988, a Lei nº 10.870, de 2004, e o Estatuto da Criança e do Adolescente (1990).
E) os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (1998), as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) e a Lei nº 10.870, de 2004.

28ª QUESTÃO. Historicamente, a concepção de infância foi se constituindo de modos diferenciados. Há inúmeros fatores que contribuíram para essa diversidade de concepções, desde o contexto histórico até a compreensão de mundo de determinada época. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), a criança é considerada:

A) sujeito a-histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva e sentidos sobre a natureza e a sociedade.
B) sujeito histórico e de deveres que, nas interações e brincadeiras, constrói sua identidade pessoal e coletiva e sentidos sobre a sociedade.
C) sujeito histórico, um adulto em miniatura, que precisa ser preparado para interagir na sociedade.
D) sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva e sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
E) sujeito histórico em formação que, a partir das interações, relações e práticas cotidianas que vivencia com os adultos, constrói sua identidade pessoal e coletiva e sentidos sobre a natureza e a sociedade, reproduzindo cultura.

29ª QUESTÃO. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), a Educação Infantil é considerada

A) a primeira etapa da Educação Básica, oferecida em creches e pré-escolas, cujo objetivo é educar e cuidar de crianças de 0 a 5 anos de idade, conforme a necessidade da família.

B) a primeira etapa da Educação Básica, oferecida somente em escolas públicas, cujo objetivo é educar e cuidar de crianças de 0 a 5 anos de idade, no período diurno ou no período noturno.

C) a primeira etapa da Educação Básica, oferecida em creches e pré-escolas, cujo objetivo é cuidar de crianças de 0 a 5 anos de idade, no período diurno ou no período noturno.

D) a primeira etapa da Educação Básica, oferecida em escolas, cujo objetivo é cuidar de crianças de 0 a 5 anos de idade, no período diurno ou no período noturno, em jornada integral ou parcial.

E) a primeira etapa da Educação Básica, oferecida em creches e pré-escolas, cujo objetivo é educar e cuidar de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial.

30ª QUESTÃO. As crianças têm direito à Educação Infantil e o Estado deve

A) garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.

B) garantir a oferta de Educação Infantil gratuita e de qualidade para as crianças cujas famílias recebem auxílio do Governo Federal.

C) garantir a oferta de Educação Infantil pública para as crianças que forem selecionadas a partir de avaliação de desempenho.

D) garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, a partir de critérios de seleção estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

E) garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, para todas as crianças a partir do nascimento.

31ª QUESTÃO. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), a proposta pedagógica, ou projeto político pedagógico, é o plano orientador das ações da instituição de Educação Infantil e define as metas que se pretendem para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nessa são educados e cuidados. A proposta pedagógica da escola deve ser elaborada

A) por todos os sujeitos envolvidos no contexto escolar: direção, professores e comunidade escolar.

B) por uma equipe técnica e depois submetida à aprovação da comunidade escolar por meio de votação.

C) pelos professores da instituição.

D) pela direção, pelos professores, pelos auxiliares e por outros funcionários da instituição.

E) por uma equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação.

32ª QUESTÃO. São princípios que devem ser respeitados nas propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009):

A) princípios de direitos, de cidadania e de respeito.

B) princípios éticos, técnicos e pedagógicos.

C) princípios éticos, políticos e estéticos.

D) princípios políticos, estéticos e pedagógicos.

E) princípios estéticos, artísticos e pedagógicos.

33ª QUESTÃO. Até a promulgação da Constituição Federal de 1988, a educação de crianças de 0 a 6 anos tinha cunho assistencialista. A partir desse marco legal, a educação infantil passou a ser compreendida como direito do cidadão e dever do Estado, ressaltando-se seu caráter educativo. Assim, é CORRETO afirmar que, na Educação Infantil, o binômio educar e cuidar é:

A) indissociável, pois, há momentos específicos para educar e outros para cuidar.

B) dissociável, pois, enquanto o professor educa, o auxiliar de creche está sempre próximo para cuidar das crianças nas tarefas de higiene e alimentação.

C) indissociável, pois, cabe exclusivamente ao professor realizar todas as tarefas que dizem respeito ao trabalho pedagógico.

D) dissociável, pois, enquanto o auxiliar de creche se preocupa com a alimentação da criança e com a troca da fralda, o professor elabora o planejamento pedagógico.

E) indissociável, pois, no momento em que os profissionais da Educação Infantil cuidam, eles também educam.

34ª QUESTÃO. De acordo com as recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), são objetivos da proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil:

A) garantir à criança a alfabetização, a proteção, a saúde, a liberdade, o respeito, a brincadeira e a convivência com outras crianças.

B) garantir à criança a alfabetização, o acesso a diversas áreas de conhecimento, como matemática e ciências, e a proteção e a saúde.

C) garantir à criança a aprendizagem da leitura fluente, a proteção, a saúde, a liberdade, a confiança, o respeito, a dignidade e a brincadeira.

D) garantir à criança a apropriação e a articulação de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, a proteção e a interação com outras crianças.

E) garantir à criança a aquisição da linguagem plástica, a proteção, a brincadeira e a saúde.

35ª QUESTÃO. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) determinam que as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo. Os espaços, tempos e modos de organização devem assegurar

A) o reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas e indígenas e a alfabetização.

B) o reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, indígenas, das crianças campesinas e o combate ao racismo e à discriminação.

C) a aprendizagem das quatro operações matemáticas.

D) o reconhecimento e o respeito a diversas religiões, a interação das crianças com os contos de fadas e o combate à discriminação.

E) o reconhecimento das culturas africanas, indígenas e campesinas e a aprendizagem das quatro operações matemáticas.

36ª QUESTÃO. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), entende-se como currículo da Educação Infantil o conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico da humanidade, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade. As práticas pedagógicas da proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores:

A) interações e brincadeiras.
B) vivências e brincadeiras.
C) experiências e interações.
D) brincadeiras e sustentabilidade.
E) interações e questionamentos.

37ª QUESTÃO. De acordo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), o ato de brincar

A) é sempre uma atividade individual que estimula o mundo do faz de conta e é essencial para a criança.
B) é um estímulo à imaginação da criança, já que brincando as crianças exploram o ambiente e refletem sobre a realidade e a cultura nas quais vivem, recriando-as.
C) é muito importante porque ajuda a passar o tempo.
D) é uma atividade coletiva, livre e que nunca deve ser interrompida pelos adultos.
E) é perda de tempo, pois as crianças precisam aprender conhecimentos mais importantes na instituição de Educação Infantil.

38ª QUESTÃO. Sobre o uso de brinquedos na Educação Infantil, é CORRETO afirmar:

A) Os brinquedos devem ficar guardados nos armários e só devem ser entregues às crianças nos horários estipulados.
B) Nas rotinas das instituições de Educação Infantil, deve ser reservado tempo para que as crianças utilizem os brinquedos como passatempo.
C) Os brinquedos devem estar disponíveis às crianças em todos os momentos.
D) Os brinquedos devem estar disponíveis somente no “dia do brinquedo”, combinado pela turma.
E) Nas rotinas das instituições de Educação Infantil, deve-se garantir um tempo controlado para o uso de brinquedos e outro para a realização de atividades escritas.

39ª QUESTÃO. Os profissionais da Educação Infantil, incluindo o auxiliar de creche, têm um papel pedagógico muito importante. NÃO é tarefa do auxiliar de creche:

A) observar as crianças que não estão se alimentando adequadamente.
B) identificar as crianças que não trouxeram os materiais solicitados.
C) elaborar os projetos pedagógicos desenvolvidos pela turma em que atua.
D) organizar a sala antes do início das atividades com as crianças.
E) cuidar de aspectos relacionados à higiene das crianças.

40ª QUESTÃO. Como em qualquer nível de escolaridade, a avaliação é fundamental para o trabalho pedagógico. Nas instituições de Educação Infantil, a avaliação é realizada de várias formas. NÃO são procedimentos de avaliação utilizados nas instituições de Educação Infantil:

A) a observação crítica das crianças pelo professor, a utilização de portfólios para o registro do desenvolvimento das crianças e a apresentação às famílias desses registros durante o ano letivo.

B) a utilização de múltiplos registros do desenvolvimento das crianças e a apresentação desses registros às famílias para acompanhamento ao longo do ano.

C) a aplicação de testes padronizados e, em larga escala, com o objetivo de aprovar a criança ao final do ano.

D) a utilização de múltiplos registros do desenvolvimento das crianças e o preenchimento de fichas de avaliação e/ou confecção de relatórios de avaliação.

E) a observação crítica das crianças pelos profissionais que atuam com elas e a utilização de registros escritos do desenvolvimento das crianças para conhecimento do professor do Ensino Fundamental.

41ª QUESTÃO. A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e anterior ao Ensino Fundamental. Em relação à inserção da criança no Ensino Fundamental, é premissa da proposta pedagógica da Educação Infantil:

A) priorizar o desenvolvimento do processo de aprendizagem da linguagem escrita, sem a antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

B) prever atividades que garantam a continuidade do processo de aprendizagem e de desenvolvimento, por meio da antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

C) priorizar o processo de aprendizagem e de desenvolvimento, investindo na antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

D) priorizar o desenvolvimento de processos de aprendizagem da linguagem escrita por meio da antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

E) prever formas de garantir a continuidade do processo de aprendizagem e do desenvolvimento, sem a antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

42ª QUESTÃO. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), as práticas pedagógicas na Educação Infantil devem favorecer a imersão das crianças nas diferentes linguagens (gestual, verbal, plástica, dramática e musical). Sobre essa imersão, é CORRETO afirmar que

A) é preciso preparar a criança para a aquisição da linguagem verbal durante a Educação Infantil.

B) é preciso cantar músicas diariamente para que as crianças desenvolvam a capacidade auditiva e o gosto musical.

C) é preciso trabalhar com a linguagem musical para formar novos talentos musicais.

D) é preciso investir em um trabalho pedagógico que envolva as diferentes linguagens, sem priorizar uma em detrimento de outra.

E) é preciso produzir material pedagógico impresso, visando ao desenvolvimento da linguagem escrita e à alfabetização.

43ª QUESTÃO. Cada criança é diferente da outra. Considerando essa afirmação, os profissionais que trabalham com as crianças, incluindo o auxiliar de creche, devem:

A) organizar as crianças de modo que elas fiquem em silêncio ouvindo as orientações para realizarem as atividades.

B) separar a turma em grupos com dificuldades semelhantes para buscar a formação de uma turma homogênea.

C) trabalhar com todas as crianças respeitando suas singularidades e culturas.

D) agrupar as crianças de acordo com a realidade vivida pelas suas famílias.

E) observar as brincadeiras entre as crianças e identificar as que têm mais dificuldade em se expressar para realizar atendimento específico.

44ª QUESTÃO.

"A educação de crianças antes da escola obrigatória, no País, sofreu profundas mudanças nos últimos 30 anos, envolvendo sempre o embate de concepções entre movimentos de lutas por creches, especialistas, associações de pesquisa, governos e organizações internacionais. Nesse contexto, a expansão da oferta pública e privada foi seguida de intenso processo de regulamentação no âmbito dos sistemas de ensino, no qual se observam tensões, obstáculos e, também, importantes avanços."

(VIEIRA, Lívia Maria Fraga. Obrigatoriedade escolar na educação infantil. *Revista Retratos da Escola*, Brasília, v. 5, n. 9, p. 245-262, jul./dez. 2011. p. 248. Disponível em: <http//www.esforce.org.br>. Acesso em: 8 set. 2016.).

São avanços no âmbito da Educação Infantil no Brasil:

A) a conquista do atendimento a 100% das crianças brasileiras nas instituições de Educação Infantil e a garantia do atendimento dessas crianças por profissional qualificado.

B) o entendimento da criança como sujeito de deveres, assim como a garantia de uma oferta de educação de qualidade, que contempla desde a infraestrutura da unidade de Educação Infantil até a formação exigida para os profissionais.

C) o atendimento a todas as crianças cujos pais têm jornada de 40 horas semanais de trabalho, a expansão do tempo integral e a compra de equipamentos para as unidades de Educação Infantil.

D) o entendimento da criança como sujeito de direitos e produtora de cultura e a criação de documentos que definem políticas próprias para o campo da Educação Infantil.

E) o entendimento da instituição de Educação Infantil pública como lugar que visa ao cuidado e que desenvolve atividades recreativas mediadas por profissionais da educação ou por leigos.

45ª QUESTÃO.

"Considerar o espaço como ambiente de aprendizagem significa compreender que os elementos que o compõem constituem também experiências de aprendizagem. Os espaços não são neutros; sua organização expressa valores e atitudes que educam."

(BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*. Brasília: MEC, SEB, 2012. p. 19).

Sobre a organização do ambiente de aprendizagem na Educação Infantil, é INCORRETO afirmar:

A) a organização do espaço, dos materiais e do tempo deve ser compreendida como elemento curricular.

B) a organização do espaço, dos materiais e do tempo precisa ser mantida, exclusivamente, pelo auxiliar de creche, a fim de que o ambiente esteja sempre arrumado para as crianças desenvolverem as atividades.

C) a organização do espaço, dos materiais e do tempo deve propiciar experiências para expressão do potencial da criança.

D) a organização do espaço, dos materiais e do tempo deve incluir a diversidade racial como tema do planejamento do trabalho pedagógico.

E) a organização do espaço, dos materiais e do tempo deve promover a educação para a igualdade racial e romper com visões preconceituosas e estereotipadas dos diferentes grupos raciais.

46ª QUESTÃO.

"Os espaços de leitura nas salas de Educação Infantil são dispositivos de mediação cultural. Ao permitirem acesso à cultura, ao conhecimento, à informação, eles não só informam, mas formam. Possuem, portanto, uma dimensão pedagógica inerente, resultante das características próprias dos diferentes elementos que os constituem, das dinâmicas estabelecidas entre eles e das práticas concretas realizadas."

(PERROTTI, Edmir. *A organização dos espaços de leitura na Educação Infantil*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 08 set. 2016)

Sobre as bibliotecas e/ou salas de leitura na Educação Infantil, é CORRETO afirmar:

A) As salas de leitura devem estar sempre arrumadas e os livros devem ser manuseados por um bibliotecário, que terá a função de emprestar livros às crianças somente nos horários estipulados.

B) As salas de leitura devem ser arrumadas de modo que os livros não fiquem ao alcance das crianças, devendo ser exclusivamente manuseados sob a supervisão de um adulto.

C) As salas de leitura constituem-se como mais um espaço de recreação livre para as crianças, por isso, não é necessário o acompanhamento de um adulto durante sua utilização.

D) As salas de leitura têm como objetivo maior o ensino das normas de conduta para que as crianças aprendam como devem se comportar nas bibliotecas quando forem adultas.

E) As salas de leitura devem se constituir como instâncias discursivas que podem proporcionar mediações, a depender das práticas pedagógicas ali realizadas.

47ª QUESTÃO. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivos o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares. São condições para que esses objetivos sejam alcançados:

A) a oferta de atendimento educacional especializado desde a Educação Infantil e a disponibilização de um profissional para cada criança com deficiência em sala de aula.

B) a oferta de atendimento educacional especializado a partir do Ensino Fundamental e a formação de professores e demais profissionais voltada para esse tipo de atendimento.

C) a oferta de atendimento educacional especializado em instituições próprias para crianças com deficiência e a formação de profissionais para atuação com essas crianças.

D) a oferta de atendimento educacional especializado desde a Educação Infantil, a formação de professores e demais profissionais para esse tipo de atendimento e o investimento em acessibilidade.

E) a oferta de atendimento educacional especializado, somente quando solicitado pela família da criança com deficiência, e os investimentos em formação e acessibilidade.

48ª QUESTÃO. Cabe ao auxiliar de creche, em relação à criança com deficiência ou com transtornos globais do desenvolvimento ou com altas habilidades/superdotação, no grupo em que atua:

A) brincar exclusivamente com essa criança no pátio.

B) fazer um relatório pedagógico diário na agenda sobre como foi o dia dessa criança na escola.

C) acompanhar essa criança até a sala de apoio pedagógico, onde será atendida por profissional especializado, enquanto a professora acompanha os demais alunos da turma.

D) dar atenção somente a essa criança para que a professora possa dar continuidade ao trabalho pedagógico com as demais crianças.

E) atuar com essa criança do mesmo modo que atua com as outras e não a segregar durante as atividades realizadas.

49ª QUESTÃO. Cada criança é singular e tem direito a atenção individual. Sobre o direito a atenção individual para cada criança, é INCORRETO afirmar que

A) as crianças muito quietas e retraídas não são motivo de preocupação em sala, pelo contrário, todas devem ser assim.

B) o ritmo fisiológico da criança (sono, evacuações, sensações de frio ou calor) deve ser respeitado.

C) as crianças devem ser chamadas sempre pelo seu nome.

D) é tarefa do profissional da educação sempre saudar as crianças na chegada e se despedir de cada uma delas na saída.

E) é tarefa do profissional da educação perceber quando as crianças estão tristes e/ou chorosas e procurar saber o motivo da tristeza.

50ª QUESTÃO. A organização dos espaços e do tempo reflete-se no planejamento das atividades diárias da Educação Infantil. De acordo com as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), sobre essa organização, é CORRETO afirmar:

A) As rotinas da Educação Infantil devem ser seguidas rigorosamente para que as crianças aprendam a cumprir planejamentos prévios.

B) As atividades pedagógicas na Educação Infantil não precisam ser planejadas, pois as crianças pequenas precisam apenas aprender a conviver umas com as outras.

C) A observação da criança e o respeito às suas iniciativas são mais importantes que ocupá-la com atividades prescritas.

D) O tempo precisa ser organizado de modo que, diariamente, sejam sempre realizadas com as crianças atividades como roda de conversa, produção de escrita e brincadeiras no pátio.

E) O auxiliar de creche precisa se empenhar em manter todos os espaços da sala de aula organizados para que as crianças possam encontrar tudo arrumado para brincarem.