



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE TEORIAS DE ENSINO E PRÁTICAS EDUCACIONAIS

**BIBLIOGRAFIAS - DEPARTAMENTO DE TEORIAS DE ENSINO E
PRÁTICAS EDUCACIONAIS - CE**

**EDITAL Nº 129/2019-R - Área/Subárea: Educação (CNPq 7.08.00.00-6)/
Ensino-Aprendizagem (CNPq 7.08.04.00-1).**

BIBLIOGRAFIA:

1. ALVES, N.; GARCIA, R. L.; GALLO, S.; MORIN, E.; FERRAÇO, C. E. (ORG.). **O sentido da escola**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
2. ARROYO, M. **Currículo: território em disputa**. 5 ed. Petrópolis; RJ: Vozes, 2013.
3. BRASIL, Ministério da Educação. Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/noveanorienger.pdf>
4. BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica**. Brasília. Brasília, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>
5. CARVALHO, J. M., (org.) **Diferentes perspectivas da profissão docente na atualidade**. 2 ed., Vitória; ES: Edufes, 2002.
6. ESTEBAN, M. T. **O que sabe quem erra?** Reflexões sobre a avaliação e o fracasso escolar. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
7. FARIA, A. L. G. **Culturas infantis em creches e pré-escolas: estágio e pesquisa**. Campinas; SP: Autores Associados, 2011.
8. FONTANA, R. A. C. **Como nos tornamos professoras?** Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
9. FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE TEORIAS DE ENSINO E PRÁTICAS EDUCACIONAIS

10. _____. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 15. ed. São Paulo, SP: Paz e Terra, 2000.
11. HOFFMANN, J. **Avaliação mediadora:** uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre; RS: Mediação, 2005.
12. HOOKS, B. **Ensinado a transgredir:** a educação como prática da liberdade. 2 ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.
13. MARTINS, L. M. **O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar:** contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas-SP: Autores Associados, 2013.
14. MISKOLCI, R. (org.). **Marcas da diferença no ensino escolar.** São Carlos: EDUFSCar, 2010.
15. PADILHA, A. M. L. **Práticas Pedagógicas na Educação Especial.** a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. Campinas; SP: Autores Associados, 2001.
16. PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar:** histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Intermeios, 2015.
17. PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores:** unidade, teoria e prática? São Paulo: Cortez, 1994.
18. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 13, n. 25, p. 33-37, jan./mai. 2019 - Dossiê BNCC e formação de professores: concepções, tensões, atores e estratégias. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/issue/view/35>
19. SILVA, T. T.; HALL, S.; WOODWARD, K. (org.). **Identidade e diferença:** a perspectiva dos estudos culturais. 15 ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
20. SKLIAR, C. **Pedagogia (improvável) da diferença: e se o outro não estivesse aí?.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.