



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO CRIARTE

## BIBLIOGRAFIA - COLÉGIO DE APLICAÇÃO CRIARTE

### **EDITAL Nº 10/2024-R - Educação (Cód. CNPq: 7.08.00.00-6) / Educação Pré-Escolar (Cód. CNPq: 7.08.07.06-0)**

1. ABRAMOWICZ, Anete; LEVCOVITZ, Diana; RODRIGUES, Tatiana. Infâncias em educação infantil. Pro-Posições, 2009. Disponível em: [www.scielo.br/pdf/pp/v20n3/v20n3a12.pdf](http://www.scielo.br/pdf/pp/v20n3/v20n3a12.pdf)
2. ABRAMOWICZ, Anete. TEBET, Gabriela Guarnieri de Campos. Educação Infantil: um balanço a partir do campo das diferenças. Pro-Posições, vol. 28 (Supl. 1). Set.-Dez./2017, p.182-203. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/wKGsHBbKDxhr7Gd7P4C8rSy/?lang=pt>
3. ARAÚJO, Vânia Carvalho de . Quando as crianças nos ensinam sobre a cidade. Educar em revista, v. 35, p. 319-334, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/7KzhFPFCxDHXJ7NP4xQcvbm/?lang=pt&format=pdf>
4. BARBOSA, Maria Carmen; QUADROS, Vanessa. As aprendizagens cotidianas: os cuidados pessoais das crianças como gesto curricular. Em Aberto, v. 30, n. 100, 2017. Disponível em: <https://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/3213>
5. BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)
6. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnica – Raciais. Brasília: SECADI, 2006. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes\\_eticoraciais.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes_eticoraciais.pdf)
7. BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>
8. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Brincadeiras e interações nas diretrizes curriculares para educação infantil/ Secretaria da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2012. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao\\_brinquedo\\_e\\_brincadeiras\\_comp leta.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao_brinquedo_e_brincadeiras_comp leta.pdf)
9. BRASIL. Base nacional comum curricular: educação é a base. Brasília: MEC, 2017.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE EDUCAÇÃO  
COLÉGIO DE APLICAÇÃO CRIARTE

10. COUTINHO, Angela Maria. Os bebês no cotidiano da creche: ação social, corpo e experiência. Em Aberto, v. 30, n. 100, 2017. Disponível em: <https://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/3217>
11. COUTINHO, Angela Scalabrin; CÔCO, Valdete. Políticas de formação e políticas curriculares para a educação infantil. Debates Em Educação, v. 14, p. 127-148, 2022. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/12675>
12. FLORES, Maria Luiza Rodrigues. A Construção do direito à Educação Infantil: avanços e desafios no contexto dos 20 anos da LDBEN. Revista Contemporânea de Educação. Rio de Janeiro, v. 12, n. 24, p. 206-225, maio/ago. 2017. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/3679/pdf>
13. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Editora Paz e terra, 2014.
14. GOBBI, Márcia. Múltiplas linguagens de meninos e meninas na educação infantil. Consulta Pública. (s/d). Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=6678&Itemid](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=6678&Itemid)
15. JOBIM, Solange et al. Infância e linguagem: Bakhtin, Vygotsky e Benjamin. Papyrus Editora, 1994.
16. KRAMER, Sonia et al. Ética: Pesquisa e práticas com crianças na educação infantil. Campinas, SP: Papyrus, 2019.
17. MELLO, A. S.; BARBOSA, R. F. M.; MARTINS, R. L. R. Crianças como praticantes do cotidiano: uma perspectiva metodológica para produção de conhecimentos com as infâncias. Revista Diálogo Educacional, v. 23, p. 861-873, 2023. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/29881/26119>
18. PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Centro de Educação Infantil Criarte. Versão atualizada (2021). Disponível em: <https://criarte.ufes.br/sites/criarte.ufes.br/files/field/anexo/ppp2021.pdf>
19. RAUPP, Marilena Dandolini. Creches nas universidades federais: questões, dilemas e perspectivas. Educação & Sociedade, v. 25, p. 197-217, 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/FjYLYkRgLGmnWY3CsGJw6gR/>
20. SOUSA, Sandra Zákia. Avaliação da educação infantil: questões controversas e suas implicações educacionais e sociais. Rev. Educ. PUC-Camp., Vol. 23, n. 1, Campinas, 2018. Disponível em: <https://periodicos.puc-campinas.edu.br/reeducacao/article/view/3958>