

LÍNGUA PORTUGUESA – 8 QUESTÕES

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 8.

Poluição do ar tira R\$ 15,8 bi anuais do Brasil com 62 mil mortes prematuras

- 1 Décadas atrás, quem dirigia pelas estradas brasileiras topava com placas de mensagens lúgubres
2 como “não faça do seu carro uma arma – a vítima pode ser você”.
- 3 As placas sumiram, mas as mortes no trânsito, não: são mais de 40 mil por ano, e crescendo. De 19
4 óbitos por 100 mil habitantes em 2009, o país passou para 23,4/100 mil em 2013, segundo relatório da
5 Organização Mundial da Saúde (OMS).
- 6 Correr demais ou usar o celular enquanto se dirige não são, porém, as únicas maneiras de fazer do
7 seu carro uma arma. São apenas as mais ruidosas, como sair dando tiros por aí. Basta ligar o motor
8 para fazer dele também uma arma química.
- 9 O cano de escapamento cospe uma série de compostos tóxicos, como os monóxidos de nitrogênio
10 (NO) ou de carbono (CO) e precursores de ozônio (O₃). Dali sai também material particulado, com
11 destaque para a poeira fina (PM_{2,5}) que penetra até os alvéolos dos pulmões e faz estragos neles.
- 12 Não faltam pesquisas a mostrar que a poluição do ar está diretamente relacionada com mortes
13 prematuras causadas por doença cardíaca isquêmica (enfarte), derrame, doença pulmonar obstrutiva
14 crônica, câncer de pulmão, infecção respiratória aguda e pneumonia. Velhos e crianças pequenas são
15 as maiores vítimas.
- 16 O Banco Mundial estima que 2,9 milhões morrem antes da hora no mundo, todos os anos, por causa
17 da poluição do ar. A maior parte por cozinhar dentro de casa com lenha e carvão, como fazem 2,8
18 bilhões de pessoas, principalmente na África e no Sul da Ásia. Fora daí, as mortes por poluição do ar
19 se dão por força das emissões veiculares.
- 20 As cifras acabrunhantes estão na publicação “O Custo da Poluição do Ar”, que teve lançamento na
21 semana passada. Em anos de vida produtiva perdidos, isso custou à economia global, em 2013, a
22 bagatela de estimados US\$ 225 bilhões.
- 23 Outra medida feita pelo Banco Mundial diz respeito à perda de bem-estar. Aqui, o valor monetário do
24 prejuízo é calculado por meio de metodologia diversa – quanto cada pessoa se disporia a pagar para
25 livrar-se do risco de morrer por aquela causa. Neste caso, o montante sobe para US\$ 5,1 trilhões.
- 26 Estima-se que 87% da população mundial viva em áreas acima do máximo de concentração de PM_{2,5}
27 recomendado pela OMS, de 10 microgramas por metro cúbico. A de ozônio vem caindo no mundo,
28 mas Brasil, China, Índia, Paquistão e Bangladesh viram-na aumentar entre 10% e 20%.
- 29 No que toca ao PM_{2,5}, a média do Brasil se encontrava ligeiramente abaixo do recomendado pela OMS
30 em 2009, com 9,68 micrograma/m³. Em 2013, contudo, esse valor já se encontrava em 16,5
31 micrograma/m³.
- 32 As mortes decorrentes, segundo a estimativa do Banco Mundial, subiram de 59,6 mil para 62,2 mil ao
33 ano no intervalo. Em matéria de produtividade perdida, o custo foi de US\$ 4,9 bilhões em 2013, ou R\$
34 15,8 bilhões na taxa de câmbio atual.
- 35 Com transporte de massa eletrificado, seria possível matar três coelhos com um único golpe de
36 progresso tecnológico: diminuir os acidentes fatais, abater as mortes prematuras por poluição e ainda
37 mitigar o aquecimento global, pois os motores a explosão também emitem gases do efeito estufa.
- 38 Não há por que continuar indefinidamente com essa insanidade de ênfase no deslocamento individual
39 propelido a combustíveis poluentes. Melhor seria retomar as placas dos anos 1970, com uma pequena
40 adaptação: “Não faça de seu carro uma arma – o fóssil pode ser você”.

(LEITE, Marcelo. Poluição do ar tira R\$ 15,8 bi anuais do Brasil com 62 mil mortes prematuras. Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/colunas/marceloleite/2016/09/1812251-poluicao-do-ar-tira-r-158-bi-anuais-do-brasil-com-62-mil-mortes-prematuras.shtml>>. Acesso em: 15 set. 2016.)

1ª QUESTÃO. NÃO há elemento de coesão referencial anafórica em:

- A) “A maior parte por cozinhar dentro de casa com lenha e carvão, como fazem 2,8 bilhões de pessoas, principalmente na África e no Sul da Ásia” (linhas 17 e 18).
- B) “Em anos de vida produtiva perdidos, isso custou à economia global, em 2013, a bagatela de estimados US\$ 225 bilhões” (linhas 21 e 22).
- C) “Aqui, o valor monetário do prejuízo é calculado por meio de metodologia diversa [...]” (linhas 23 e 24).
- D) “A de ozônio vem caindo no mundo, mas Brasil, China, Índia, Paquistão e Bangladesh viram-na aumentar entre 10% e 20%” (linhas 27 e 28).
- E) “Com transporte de massa eletrificado, seria possível matar três coelhos com um único golpe de progresso tecnológico [...]” (linhas 35 e 36).

2ª QUESTÃO. O termo sublinhado é usado em sentido denotativo em:

- A) “[...] quem dirigia pelas estradas brasileiras topava com placas de mensagens lúgubres [...]” (linha 1).
- B) “Basta ligar o motor para fazer dele também uma arma química” (linhas 7 e 8).
- C) “[...] isso custou à economia global, em 2013, a bagatela de estimados US\$ 225 bilhões” (linhas 21 e 22).
- D) “Com transporte de massa eletrificado, seria possível matar três coelhos [...]” (linha 35).
- E) “[...] seria possível matar três coelhos com um único golpe de progresso tecnológico [...]” (linhas 35 e 36).

3ª QUESTÃO. A partir da leitura do texto, é CORRETO afirmar:

- A) O número de óbitos causados por acidente de trânsito se encontra em trajetória de elevação no cenário mundial.
- B) A fumaça da queima de lenha e carvão representa a fonte de poluição do ar que tem mais impacto na saúde pública.
- C) O número de óbitos causados por poluição do ar no Brasil, em particular por PM_{2,5}, é inferior ao número de mortes por acidentes de trânsito.
- D) A pesquisa do Banco Mundial sobre os impactos da poluição do ar na economia global considera diversas fontes de emissão de poluentes.
- E) O número de óbitos causados por poluição do ar é um problema localizado em uma ou outra parte do mundo.

4ª QUESTÃO. Em relação às estratégias de organização do texto, é CORRETO afirmar:

- A) A comparação do trânsito no passado e no presente reforça a similaridade entre as diferentes temporalidades apresentadas no texto.
- B) A ausência de dados no texto é procedimento que dificulta a compreensão do tema abordado.
- C) A enunciação discursiva do texto apresenta marcas de subjetividade, apesar da adoção de uma perspectiva objetiva por parte do autor.
- D) Entre as citações textuais inseridas no texto, encontram-se fontes de fundamentação que se contrapõem à sua ideia central.
- E) O texto apresenta uma organização inovadora em relação às estratégias de construção recorrentes no gênero textual em que se enquadra.

5ª QUESTÃO. Sobre o trecho “[...] Não faça de seu carro uma arma – o fóssil pode ser você” (linha 40), é INCORRETO afirmar:

- A) O trecho resulta da reescrita de outro texto, configurando uma citação textual direta.
- B) O trecho se dirige diretamente ao leitor com o objetivo de influenciar sua maneira de ser e de agir.
- C) O trecho faz uso do modo verbal imperativo para influenciar o comportamento do leitor.
- D) O trecho alerta para o risco de vida representado pelos poluentes fósseis que entram nos pulmões.
- E) O trecho pode ilustrar o “humor negro” por expressar a morte relacionada à poluição do ar com comicidade.

6ª QUESTÃO. A relação de sentido estabelecida pelos termos sublinhados nos enunciados está corretamente indicada em:

- A) “São apenas as mais ruidosas, como sair dando tiros por aí” (linha 7): restrição.
- B) “[...] que penetra até os alvéolos dos pulmões e faz estragos neles” (linha 11): modo.
- C) “[...] como fazem 2,8 bilhões de pessoas, principalmente na África e no Sul da Ásia” (linhas 17 e 18): generalização.
- D) “[...] pois os motores a explosão também emitem gases do efeito estufa” (linha 37): oposição.
- E) “Não há por que continuar indefinidamente com essa insanidade de ênfase no deslocamento individual [...]” (linha 38): finalidade.

7ª QUESTÃO. A estrutura grifada NÃO caracteriza o termo que a antecede em:

- A) “monóxidos de nitrogênio” (linha 9).
- B) “força das emissões veiculares” (linha 19).
- C) “Custo da Poluição do Ar” (linha 20).
- D) “perda de bem-estar” (linha 23).
- E) “transporte de massa eletrificado” (linha 35).

8ª QUESTÃO. A ideia expressa pelos trechos do texto NÃO está corretamente indicada em:

- A) “[...] como sair dando tiros por aí” (linha 7): comparação de uma ação ruidosa com outras de mesmo efeito.
- B) “No que toca ao $PM_{2,5}$, a média do Brasil se encontrava ligeiramente abaixo do recomendado pela OMS em 2009” (linhas 29 e 30): intensidade do nível médio de poluição por $PM_{2,5}$.
- C) “[...] segundo a estimativa do Banco Mundial [...]” (linha 32): conformidade entre o número de mortes geradas por $PM_{2,5}$ e o cálculo realizado pelo Banco Mundial.
- D) “[...] com um único golpe de progresso tecnológico [...]” (linhas 35 e 36): causa da morte dos três coelhos nomeados no enunciado.
- E) “[...] com uma pequena adaptação [...]” (linhas 39 e 40): maneira de se retomarem as placas dos anos 1970.

RACIOCÍNIO LÓGICO E QUANTITATIVO – 7 QUESTÕES

9ª QUESTÃO. A quantidade de números inteiros positivos formados de 5 algarismos não nulos e distintos, em que 3 algarismos são pares e 2 algarismos são ímpares, é igual a

- A) 4620
- B) 4680
- C) 4740
- D) 4800
- E) 4860

10ª QUESTÃO. Em um grupo de 121 pessoas,

- todas leem pelo menos um dos jornais A, B e C;
- nenhuma lê os três jornais A, B e C;
- 20 pessoas leem apenas o jornal A;
- 35 pessoas leem apenas o jornal B;
- 5 pessoas leem os jornais A e C;
- 10 pessoas leem os jornais B e C;
- 25% do total de pessoas que leem o jornal B é igual ao total de pessoas que leem os jornais A e B.

Nesse grupo, o total de pessoas que leem apenas o jornal C é igual a

- A) 28
- B) 36
- C) 44
- D) 52
- E) 60

11ª QUESTÃO. Uma progressão geométrica tem quatro termos. O segundo termo é igual a -14 e a soma dos três primeiros termos é igual a 86 . Sabendo que o quarto termo é um número entre -1 e 1 , o produto de todos os termos da progressão é igual a

- A) -536
- B) -364
- C) -432
- D) 598
- E) 784

12ª QUESTÃO. A função quadrática $f(x) = ax^2 - 2x + b$ tem valor máximo igual a $25/2$ e $f(2) = 0$. O produto dos possíveis valores de a é igual a

- A) $1/8$
- B) $1/6$
- C) $1/4$
- D) $1/2$
- E) 1

13ª QUESTÃO. Três grandezas X , Y e Z estão relacionadas de modo que Z é inversamente proporcional ao produto $X \cdot Y^{3/2}$. Se X tiver um aumento de 25% e, simultaneamente, Y tiver uma diminuição de 36%, então Z terá um aumento de

- A) $(137/3)\%$
- B) $(225/4)\%$
- C) $(312/5)\%$
- D) $(425/6)\%$
- E) $(516/7)\%$

14ª QUESTÃO. Em um grupo de 24 pessoas, a média aritmética das idades das pessoas do grupo é igual a 20 anos. Se uma pessoa de 40 anos for acrescentada ao grupo, formando-se um novo grupo de 25 pessoas, a média aritmética das idades das pessoas do novo grupo, em anos, passa a ser igual a

- A) 20,2
- B) 20,4
- C) 20,6
- D) 20,8
- E) 21,0

15ª QUESTÃO. Uma urna contém 8 bolas brancas e 6 bolas pretas. Ao serem retiradas, ao acaso, 4 bolas da urna, sem reposição, a probabilidade de que pelo menos três bolas sejam pretas é igual a

- A) $25/143$
- B) $23/77$
- C) $18/57$
- D) $31/65$
- E) $48/91$

INFORMÁTICA – 5 QUESTÕES

16ª QUESTÃO. O Ubuntu Linux 14.04.1 LTS divide os arquivos do sistema em diversos diretórios, partindo do diretório raiz “/”. O diretório de configurações do sistema, o diretório dos usuários e o diretório onde são montados discos, nessa ordem, são:

- A) /etc, /home, /media.
- B) /bin, /var, /dev.
- C) /var, /usr, /mnt.
- D) /boot, /etc, /tmp.
- E) /dev, /bin, /etc.

17ª QUESTÃO. O Windows 7 permite exibir sua Área de Trabalho em vários monitores, simultaneamente. A figura abaixo reproduz a seção “Resolução de Tela” do Painel de Controle, que permite configurar como os monitores serão usados:



Disponível em: <<http://www.tecmundo.com.br/tutorial/1229-como-configurar-e-usar-dois-monitores-no-mesmo-computador.htm>> Acesso em: 18 out. 2016. Adaptado.

Para exibir o mesmo conteúdo em todos os monitores, o usuário deve selecionar, no item “Múltiplos vídeos”, a opção:

- A) Estender estes vídeos.
- B) Mostrar área de trabalho somente em 1.
- C) Duplicar estes vídeos.
- D) Mostrar área de trabalho somente em 2.
- E) Configurações avançadas.

18ª QUESTÃO. O Microsoft Word 2013 permite criar *hiperlinks* em seus documentos, a partir da guia “INSERIR” da faixa de opções. *Hiperlinks* podem ser vinculados a tipos de destino diferentes. NÃO é um destino possível para um *hiperlink*:

- A) Um endereço da Internet ou um documento armazenado no computador.
- B) Um ponto específico do próprio documento que contém o *hiperlink*.
- C) Um arquivo que ainda não foi criado.
- D) Uma guia da faixa de opções do próprio Word.
- E) Um endereço de *e-mail*.

19ª QUESTÃO. Uma planilha com o registro de temperaturas mínimas e máximas, durante um período de 13 dias, foi criada no Microsoft Excel 2013, conforme a figura abaixo:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Data	Dia	Min	Max		Médias	Min	Max
2	26/09/2016	SEG	21	29		DOM	17	23
3	27/09/2016	TER	20	31		SEG	20	27,5
4	28/09/2016	QUA	17	22		TER	20	26
5	29/09/2016	QUI	19	30		QUA	19	26
6	30/09/2016	SEX	20	26		QUI	20,5	28
7	01/10/2016	SAB	18	24		SEX	21	24,5
8	02/10/2016	DOM	17	23		SAB	20	27
9	03/10/2016	SEG	19	26				
10	04/10/2016	TER	20	21				
11	05/10/2016	QUA	21	30				
12	06/10/2016	QUI	22	26				
13	07/10/2016	SEX	22	23				
14	08/10/2016	SAB	22	30				

Essa planilha foi construída em cinco passos:

- (1) os dados presentes nas colunas A a D foram digitados manualmente;
- (2) os nomes abreviados dos dias da semana foram digitados manualmente na coluna F;
- (3) uma fórmula para o cálculo da média das temperaturas mínimas de domingo foi inserida na célula G2;
- (4) por meio do recurso de autopreenchimento, a partir da célula G2 foi preenchida a célula H2 (média das temperaturas máximas de domingo);
- (5) usando novamente o autopreenchimento, a partir das células G2:H2 foram preenchidas as células G3:H8 (médias das temperaturas de segunda a sábado).

A fórmula inserida na célula G2, no passo 3, para que o recurso de autopreenchimento produza o resultado obtido por meio dos passos 4 e 5 é:

- A) =SOMASE(B2:B14;F2;C2:C14)/CONT.SE(B2:B14;F2)
- B) =SOMASE(\$B\$2:\$B\$14;\$F2;C\$2:C\$14)/CONT.SE(\$B\$2:\$B\$14;\$F2)
- C) =MEDIASE(B2:B14;F2;C2:C14)
- D) =MEDIASE(\$B\$2:\$B\$14;\$F2;C\$2:C\$14)
- E) =C8

20ª QUESTÃO. A criptografia é uma forma de proteger as informações contidas em um computador no caso de elas serem obtidas ilegalmente por um invasor (*cracker*) ou em casos de furto ou roubo. O fluxo da informação de uma solução de criptografia para armazenamento de dados em um computador consiste em:

- A) Utilizar uma espécie de senha – denominada “chave” – para codificar o conteúdo que se deseja proteger, gravando-o no disco rígido de maneira codificada, de modo que apenas aqueles que conhecem a chave consigam reverter a codificação e ler o conteúdo original.
- B) Desabilitar eletronicamente o disco rígido, que contém as informações, de modo que sua reabilitação seja possível apenas mediante apresentação de uma senha preestabelecida.
- C) Enviar os dados para um sítio na Internet que permita o *download* do arquivo apenas a alguns usuários autorizados.
- D) Instalar um aplicativo de edição de textos que utilize um formato proprietário e secreto para armazenamento das informações e que possa ser operado apenas por meio de autenticação por senha.
- E) Salvar os arquivos exclusivamente em discos externos e carregá-los sempre consigo, não permitindo que nenhuma outra pessoa tome posse desses discos.

LEGISLAÇÃO – 5 QUESTÕES

21ª QUESTÃO. De acordo com a Lei nº. 12.527/2011, o conjunto de ações referentes a produção, recepção, classificação, utilização, acesso, reprodução, transporte, transmissão, distribuição, arquivamento, armazenamento, eliminação, avaliação, destinação ou controle da informação é denominado

- A) disponibilidade.
- B) integridade.
- C) autenticidade.
- D) tratamento da informação.
- E) informação pessoal.

22ª QUESTÃO. Sobre as Comissões de Ética do serviço público, previstas no Decreto nº. 1.171/1994, é CORRETO afirmar:

- A) A União instituirá uma Comissão de Ética por Estado da federação e no Distrito Federal para regulamentar os serviços da Administração Pública Federal direta, indireta autárquica e fundacional.
- B) A pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de censura.
- C) A Comissão de Ética não pode fornecer, a organismos encarregados da execução do quadro de carreira dos servidores, registros sobre a conduta de servidor para efeito de instruir processo de promoção.
- D) Compete às Comissões de Ética processar e julgar as infrações disciplinares dos servidores públicos federais no tratamento com as pessoas e com o patrimônio público.
- E) O órgão ou a entidade que exerçam atribuições delegadas pelo poder público têm a faculdade de criar uma Comissão de Ética própria.

23ª QUESTÃO. Sobre o regime de previdência complementar para os servidores públicos federais titulares de cargo efetivo estabelecido na Lei nº. 12.618/2012, é INCORRETO afirmar:

- A) A União, suas autarquias e fundações são responsáveis, na qualidade de patrocinadoras, pelo aporte de contribuições e pelas transferências às entidades fechadas de previdência complementar das contribuições descontadas dos seus servidores, observado o disposto na Lei nº. 12.618/2012 e nos estatutos respectivos das entidades.
- B) O pagamento ou a transferência das contribuições após o dia 10 do mês seguinte ao da competência enseja a aplicação dos acréscimos de mora previstos para os tributos federais.
- C) A remuneração do servidor, quando devida durante afastamentos considerados por lei como de efetivo exercício, será integralmente coberta pelo ente público, continuando a incidir a contribuição para o regime instituído pela Lei nº. 12.618/2012.
- D) A alíquota da contribuição do patrocinador será igual à do participante, observado o disposto no regulamento do plano de benefícios, e não poderá exceder o percentual de 8,5%.
- E) O servidor com remuneração inferior ao limite máximo estabelecido para os benefícios do regime geral de previdência social deverá aderir aos planos de benefícios administrados pelas entidades fechadas de previdência complementar.

24ª QUESTÃO. Sobre o desenvolvimento do servidor na carreira, previsto na Lei nº. 11.091/2005, é CORRETO afirmar:

- A) O desenvolvimento do servidor na carreira dar-se-á, exclusivamente, pela mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento mediante, respectivamente, Progressão por Capacitação Profissional ou Progressão por Mérito Profissional.
- B) A Progressão por Capacitação Profissional é a mudança de nível de capacitação, no mesmo cargo e nível de classificação, decorrente da obtenção pelo servidor de certificação em programa de capacitação, compatível com o cargo ocupado, com o ambiente organizacional e com a carga horária mínima exigida, respeitado o tempo mínimo de 24 meses após a última progressão.
- C) A Progressão por Mérito Profissional é a mudança para o padrão de vencimento imediatamente subsequente, a cada 36 meses de efetivo exercício, desde que o servidor apresente resultado fixado em programa de avaliação de desempenho, observado o respectivo nível de capacitação.
- D) A mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento acarretará mudança de nível de classificação do cargo.
- E) A liberação do servidor para a realização de cursos de Mestrado e Doutorado não está condicionada ao resultado favorável na avaliação de desempenho.

25ª QUESTÃO. Sobre o crime de abandono de função, com base no art. 323 do Código Penal Brasileiro, é CORRETO afirmar:

- A) Para configuração do crime de abandono de função, do fato deve resultar prejuízo público.
- B) Somente se configura abandono de função quando o fato ocorrer em lugar compreendido na faixa de fronteira.
- C) Ao servidor que comete o crime de abandono de função, na sua forma simples, é aplicada pena de detenção ou multa.
- D) Ao servidor que comete o crime de abandono de função, na sua forma simples, é aplicada pena de reclusão.
- E) Ao servidor que comete o crime de abandono de função é aplicada pena de detenção de 3 a 5 anos.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 25 QUESTÕES

26ª QUESTÃO. A Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009, cujo prazo limite para implantação é 2016, provocou alterações na organização da educação básica brasileira, o que poderá impactar, futuramente, na quantidade das matrículas do ensino superior. A Emenda Constitucional nº 59/2009:

- A) estabeleceu a obrigatoriedade da educação básica dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade.
- B) estabeleceu a obrigatoriedade da educação básica dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- C) estabeleceu a obrigatoriedade da educação básica de 4 (quatro) meses aos 18 (dezoito) anos de idade.
- D) estabeleceu a obrigatoriedade da educação básica dos 5 (cinco) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- E) estabeleceu a obrigatoriedade da educação básica dos 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade.

27ª QUESTÃO. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece os níveis e as modalidades de educação e ensino no Brasil. Sobre a composição dos níveis escolares no Brasil, é CORRETO afirmar:

- A) A educação escolar é composta por dois níveis: educação básica e educação superior.
- B) A educação escolar é composta por três níveis: educação infantil, educação básica e educação superior.
- C) A educação escolar é composta por quatro níveis: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- D) A educação escolar é composta por cinco níveis: creche, educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- E) A educação escolar é composta por seis níveis: creche, educação infantil, ensino fundamental, ensino médio, educação superior e pós-graduação.

28ª QUESTÃO. De acordo com o artigo 52 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, as universidades “São instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano”. Sobre as características das universidades, analise as afirmativas abaixo:

- I. A universidade deve ter produção intelectual institucionalizada mediante o estudo sistemático dos temas e problemas mais relevantes, tanto do ponto de vista científico e cultural, quanto do ponto de vista regional e nacional.
- II. A universidade deve ter, pelo menos, um terço do corpo docente com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado.
- III. A universidade deve ter, pelo menos, um terço do corpo docente em regime de tempo integral de trabalho.
- IV. A universidade deve ter, pelo menos, um terço do corpo docente com titulação acadêmica de especialização *lato-sensu*.

É CORRETO o que se afirma em

- A) I e II, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) II e IV, apenas.

29ª QUESTÃO. A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em seu artigo 208, inciso V, expressa que é dever do Estado garantir o “acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um”. Sobre o ingresso no ensino superior no Brasil, analise as afirmativas abaixo.

- I. O ingresso no ensino superior não admite qualquer discriminação de raça, de sexo, de idioma, de religião, de condições econômicas, culturais e sociais e de incapacidades físicas.
- II. O sistema de ingresso no ensino superior público, mesmo com o sistema de cotas, é baseado no mérito do candidato.
- III. O ingresso no ensino superior está vinculado à renda: ingressam somente aqueles que têm maior poder aquisitivo.
- IV. O sistema de cotas permite que os alunos cotistas não precisem realizar nenhum processo seletivo baseado no mérito, já que sua inclusão na universidade dá-se de forma automática.

É CORRETO o que se afirma em

- A) I, III e IV, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) II e III, apenas.

30ª QUESTÃO. De acordo com o artigo 207 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, “As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.” Sobre a autonomia das universidades, analise as afirmativas abaixo e empregue V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () As universidades públicas gozam de independência em relação ao Estado brasileiro.
- () As universidades públicas podem aprovar e executar planos, programas e projetos de investimentos referentes a obras, serviços e aquisições em geral, bem como administrar rendimentos conforme dispositivos institucionais, sem autorização prévia do Governo Federal.
- () A criação, a expansão, a modificação e a extinção dos cursos nas universidades públicas depende de aprovação prévia do Ministério da Educação.
- () As universidades públicas podem receber subvenções, doações, heranças, legados e cooperação financeira resultantes de convênios com entidades públicas e privadas.

A sequência CORRETA de afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V.
- B) V, V, F, F.
- C) V, F, V, F.
- D) V, F, F, V.
- E) F, F, V, F.

31ª QUESTÃO. De acordo com o artigo 57 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em instituições públicas de ensino superior, inclusive universidades públicas federais, a carga horária mínima obrigatória de aulas de um professor é:

- A) quatro horas semanais.
- B) oito horas semanais.
- C) dez horas semanais.
- D) doze horas semanais.
- E) dezesseis horas semanais.

32ª QUESTÃO. As instituições públicas de educação superior obedecerão ao princípio da gestão democrática, assegurando, conforme o artigo 56 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996:

- A) a eleição direta para o dirigente máximo de todas as instituições públicas de educação superior.
- B) a existência de ouvidoria, o que acelera os processos de transparência, de prestação de contas e a governança pública nas instituições.
- C) a existência de órgãos colegiados e deliberativos, compostos por representantes de todos os segmentos da comunidade institucional, local e regional.
- D) a representação docente em 50% dos assentos em órgãos colegiados e comissões da instituição.
- E) a representação de segmentos da comunidade institucional, local e regional, em cargos administrativos da instituição.

33ª QUESTÃO. No Brasil, a educação é livre à iniciativa privada, conforme o artigo 7º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, desde que seja(m) atendida(s) as seguinte(s) condição(ões):

- A) cumprimento da legislação trabalhista e contratação de profissionais certificados.
- B) demonstração de capacidade técnica.
- C) não obtenção de lucro por meio da prestação dos serviços educacionais.
- D) respeito à lei da gestão democrática da educação.
- E) cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.

34ª QUESTÃO. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) elaborado pela instituição de ensino superior é composto por diversos elementos. Devem constar do PDI da instituição de ensino superior:

- A) A listagem das disciplinas fundamentais para o curso de graduação se constituir como formação de excelência.
- B) os programas das disciplinas ofertadas, com vistas a justificar os objetivos mais amplos a serem alcançados e a preocupação com a formação profissional de excelência para o mercado.
- C) o conjunto das ações de extensão que a instituição realizou no passado e pretende realizar no futuro, com vistas à inclusão das elites locais na universidade.
- D) as ações de responsabilidade social da instituição, consideradas, especialmente, no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, ao meio ambiente, à memória, ao patrimônio cultural e à produção artística.
- E) as ações que comprovem a capacidade de atuar com transparência e zelo com a coisa pública, destacando os convênios firmados com o Ministério Público e os órgãos de controle, com vistas a estabelecer instrumentos de fiscalização internos.

35ª QUESTÃO. Sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da instituição de educação superior, é CORRETO afirmar:

- A) é uma ferramenta de construção do currículo do curso, em que se estabelecem as competências a serem alcançadas pelos alunos da área de ensino ofertada.
- B) é um documento que ajusta as exigências decorrentes da evolução do conhecimento e as competências para compreender temas diversos, relacionados à realidade brasileira e à mundial e a outras áreas do conhecimento.
- C) informa o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades e suas competências.
- D) apresenta o conjunto de elementos da universidade, exclusivamente, em relação à avaliação dos processos, dos resultados e/ou eficácia da instituição.
- E) é um instrumento político, filosófico e teórico-metodológico que norteia as práticas acadêmicas da instituição de ensino superior, tendo em vista sua trajetória histórica, sua inserção regional, sua vocação, missão, visão e seus objetivos gerais e específicos.

36ª QUESTÃO. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, as instituições privadas de ensino se organizam em:

- A) particulares, confessionais, comunitárias e filantrópicas.
- B) universidades, faculdades isoladas e centros universitários.
- C) instituições mantidas por grupos familiares, religiosos, empresas de sociedade anônima e empresas de sociedade limitada.
- D) confessionais e filantrópicas.
- E) empresas nacionais e empresas estrangeiras.

37ª QUESTÃO. O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, estabelece, no artigo 6º, atribuições ao Fórum Nacional de Educação. É atribuição desse fórum:

- A) criar instituições de ensino básico para a melhoria da educação.
- B) acompanhar a execução do PNE e o cumprimento de suas metas.
- C) instituir conselhos estaduais e municipais de educação.
- D) assegurar a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais.
- E) proporcionar indicadores fidedignos de avaliação educacional.

38ª QUESTÃO. A democratização do acesso à educação superior, com inclusão e qualidade, é um dos compromissos do Estado brasileiro expresso na META 12 do Plano Nacional de Educação, aprovado em 25 de junho de 2014. O acesso à educação superior, sobretudo da população de 18 a 24 anos, vem sendo ampliado no Brasil, mas ainda está aquém das taxas dos países desenvolvidos, e mesmo de grande parte dos países da América Latina. Por meio da Meta 12 do Plano Nacional de Educação, propõe-se

- A) o aumento da taxa bruta e líquida das matrículas, na educação superior, da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, sem distinção se essas matrículas estão vinculadas ao segmento público ou privado de educação.
- B) o aumento da taxa bruta e líquida das matrículas, na educação superior da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, estabelecendo, prioritariamente, que a educação a distância (EAD) seja utilizada para que a meta seja atingida.
- C) o aumento da taxa bruta e líquida das matrículas, na educação superior, da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurando, pelo menos, 40% das novas matrículas no segmento público de educação.
- D) o aumento da taxa bruta e líquida das matrículas, na educação superior, da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurando, pelo menos, 70% das novas matrículas no segmento público de educação.
- E) o aumento da taxa bruta e líquida das matrículas, na educação superior, da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurando, pelo menos, 40% das novas matrículas no segmento privado de educação.

39ª QUESTÃO. A Meta 13 do Plano Nacional de Educação, aprovado em 25 de junho de 2014, indica que se deve: “elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores”. São estratégias da Meta 13 do Plano Nacional de Educação:

- I. expandir o financiamento estudantil, por meio do Fies, à pós-graduação *lato sensu* em faculdades isoladas.
- II. elevar o padrão de qualidade das universidades, direcionando sua atividade de modo que realizem, efetivamente, pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação *stricto sensu*.
- III. promover a formação inicial e continuada dos profissionais técnico-administrativos da educação superior.
- IV. implementar programas para formar profissionais de educação a fim de atuarem em escolas do campo, em comunidades indígenas e quilombolas e em educação especial.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) II e IV, apenas.

40ª QUESTÃO. O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado por meio da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, institui a avaliação das instituições de educação superior, de cursos e do desempenho de seus estudantes de forma integrada. Um dos documentos exigidos para o processo de avaliação é o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), o qual

- A) expressa uma visão de mundo e do papel da educação superior, ao mesmo tempo em que explicita o papel da instituição de ensino superior no âmbito local.
- B) trata de uma projeção dos valores originados da identidade da instituição de ensino superior.
- C) é o instrumento de planejamento e de gestão da instituição de ensino superior.
- D) trata do ensino, da pesquisa e da extensão e sua relação com os alunos de graduação.
- E) é a referência das ações e das decisões de um determinado curso em articulação com a especificidade da área de conhecimento, no contexto da respectiva evolução histórica do campo de saber a que se vincula.

41ª QUESTÃO. Leia o excerto abaixo:

“Um clima institucional pautado pela solidão e pela angústia pedagógica dificulta o compartilhar saberes e experiências que poderia estar voltado para o aprimoramento docente, dificultando, assim, a formação de uma identidade tanto individual quanto coletiva de ser professor e não apenas a de ser especialista em sua área de conhecimento. A indefinição identitária pode levar a uma formação difusa da identidade docente e mostrar-se como um dos fatores responsáveis pela separação entre o ato de ensinar e o de pesquisar, ainda presentes na academia.”

ISAIA, Sílvia Maria de Aguiar. Desafios à docência superior: pressupostos a considerar. In: RISTOFF, Dilvo; SEVEGNANI, Palmira (Org.). **Docência na educação superior**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. (Coleção Educação Superior em Debate; v. 5). p. 68.

De acordo com o texto citado, sobre docência no ensino superior e as especificidades do perfil desse profissional, analise as afirmativas abaixo.

- I. A universidade não é diferente de qualquer outra escola, isso pressupõe que o docente do ensino superior deve valer-se de um conjunto de procedimentos básicos semelhantes a qualquer professor.
- II. Os critérios adotados pela cultura acadêmica para o ingresso na carreira docente superior exige pós-graduação, mestrado ou doutorado. Em vista disso, os professores iniciam a carreira docente em níveis avançados da progressão funcional, mas continuam sem preparação prévia para a docência.
- III. Ao ingressar na carreira universitária, o professor já tem formação prévia para atuar no ensino, na pesquisa e na extensão, por isso não são necessárias ações formativas ao processo constitutivo do docente na instituição.
- IV. As licenciaturas e os bacharelados não habilitam professores para a docência no ensino superior.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) II e IV, apenas.

42ª QUESTÃO. A tabela abaixo apresenta a evolução das matrículas de pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação no ensino superior brasileiro, no período de 2009 a 2015.

**Matrícula na educação superior de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação
Brasil 2009-2015**

Ano	Alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação	%	Matrícula Total
2009	20.530	0,34	5.985.873
2010	19.869	0,31	6.407.733
2011	22.455	0,33	6.765.540
2012	26.663	0,38	7.058.084
2013	29.221	0,40	7.322.964
2014	33.475	0,43	7.839.765
2015	37.986	0,47	8.033.574

Fonte: MEC. Censo Ensino Superior 2015.

Nota: Inclui alunos matriculados em cursos de graduação sequencial de formação específica

Analise as afirmativas abaixo e empregue V para as verdadeiras e F para as falsas, acerca das ações que corroboram para o aumento dessas matrículas.

() A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela Organização das Nações Unidas (ONU), em 2006, e da qual o Brasil é signatário, estabelece que os estados-partes devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e o social.

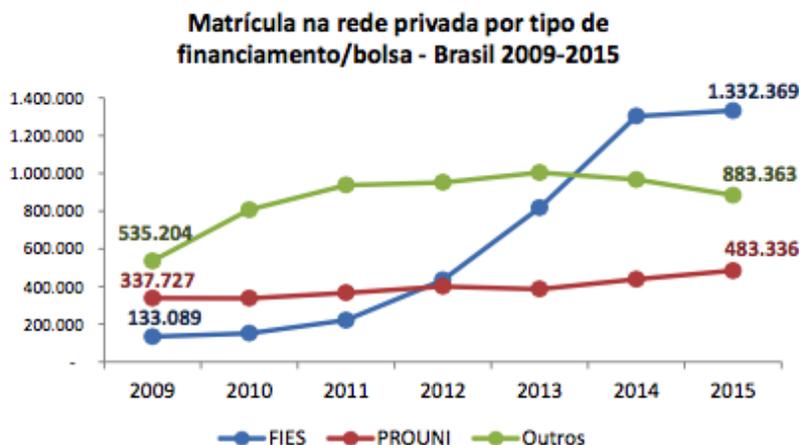
() Em 2007, o Ministério da Educação (MEC) elaborou a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, cujo objetivo é garantir o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares de todos os níveis de ensino.

() A Política Nacional de Educação Especial estabelece ações de planejamento e organização de recursos e serviços para a promoção da acessibilidade arquitetônica, bem como, a acessibilidade nas comunicações, nos sistemas de informação e nos materiais didáticos e pedagógicos, que devem ser disponibilizados em processos seletivos e no desenvolvimento de todas as atividades que envolvam o ensino, a pesquisa e a extensão das instituições de educação superior.

A sequência CORRETA de afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), de cima para baixo, é:

- A) V, F, V.
- B) V, V, F.
- C) V, V, V.
- D) F, V, V.
- E) F, F, F.

43ª QUESTÃO. O gráfico abaixo apresenta o número de alunos matriculados na rede privada de educação superior que têm seus estudos financiados ou têm bolsa de estudos.



Fonte: Censo do Ensino Superior, 2015.

Em relação aos programas governamentais de financiamento do ensino superior privado, analise as afirmativas abaixo e empregue V para as verdadeiras e F para as falsas.

() O Programa Universidade para Todos (Prouni) é destinado à concessão de bolsas de estudo integrais e bolsas de estudo parciais de 50% (cinquenta por cento) ou de 25% (vinte e cinco por cento) para estudantes de cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de ensino superior, com ou sem fins lucrativos.

() O Fundo de Financiamento Estudantil (Fies) é destinado à concessão de financiamento dos estudos a estudantes, regularmente matriculados em cursos superiores não gratuitos cuja avaliação é positiva nos processos conduzidos pelo Ministério da Educação, de acordo com regulamentação própria.

() O Fundo de Financiamento Estudantil (Fies) é destinado à concessão de bolsas de estudo integrais e bolsas de estudo parciais de 50% (cinquenta por cento) ou de 25% (vinte e cinco por cento) para estudantes de cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de ensino superior, com ou sem fins lucrativos.

() O Programa Universidade para Todos (Prouni) é destinado à concessão de financiamento dos estudos a estudantes regularmente matriculados em cursos superiores não gratuitos cuja avaliação é positiva nos processos conduzidos pelo Ministério da Educação, de acordo com regulamentação própria.

A sequência CORRETA de afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, F.
- B) F, V, F, V.
- C) V, V, V, F.
- D) F, F, V, V.
- E) V, V, F, F.

44ª QUESTÃO. O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) foi criado pela Lei n° 10.861, de 14 de abril de 2004, e tem como finalidade a melhoria da qualidade da educação superior. O Sinaes é formado pela avaliação de três componentes principais:

- A) eficácia, afirmação da autonomia e responsabilidade social da instituição.
- B) instituição, cursos e desempenho de seus estudantes.
- C) compromissos sociais, responsabilidade social e desempenho institucional.
- D) formação dos professores, missão pública e compromissos sociais da instituição.
- E) efetividade, cursos e docentes da instituição.

45ª QUESTÃO. O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) avalia o rendimento dos alunos dos cursos de graduação, ingressantes e concluintes, em relação aos conteúdos programáticos dos cursos em que estão matriculados. A primeira aplicação ocorreu em 2004 e a periodicidade máxima da avaliação é trienal para cada área do conhecimento.

Sobre o Enade, analise as afirmativas abaixo:

- I. O Enade é componente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes).
- II. O resultado do Enade é expresso por meio de conceitos, ordenados em uma escala de 5 (cinco) níveis.
- III. O Enade é aplicado periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais de alunos de todos os cursos de graduação, ao final do primeiro e do último ano de curso.
- IV. O Enade é realizado somente nas instituições de ensino superior privadas, e é relevante para a manutenção de seu financiamento.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) II e IV, apenas.

46ª QUESTÃO. Leia o excerto abaixo:

“Ainda que as demandas por dessegregação do espaço universitário tenham avançado, principalmente pela atuação do Movimento Negro, tanto o número de programas voltados para alunos de escolas públicas e de baixa renda como também o percentual total de vagas que são para eles disponibilizadas superava, até 2012, os programas e as vagas destinadas a candidatos pretos e pardos.”

DAFLON, Verônica Toste. FERES JUNIOR, João. CAMPOS, Luiz Augusto. Ações afirmativas raciais no ensino superior público brasileiro: um panorama analítico. **Cad. Pesq.**, São Paulo, v. 43, n. 148, p. 302-327, abr. 2013. p. 234.

O excerto acima faz parte do artigo que analisa diferentes modalidades de ações afirmativas raciais nas universidades públicas brasileiras até 2012, portanto antes da Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. A esse respeito, e tendo em vista o texto citado, analise as afirmativas abaixo:

- I. Até a aprovação da Lei nº 12.711/2012, a ação afirmativa se disseminou pelo país de forma heterogênea, a partir de iniciativas locais, como leis estaduais e deliberações de conselhos universitários.
- II. Ainda que as universidades estaduais tenham tomado a dianteira na implementação de políticas de ação afirmativa, o Programa de Apoio aos Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni) possibilitou a ampliação de programas de ação afirmativa nas universidades federais.
- III. Antes da Lei nº 12.711/2012, predominava a percepção de que as desigualdades de classe eram mais relevantes que as desigualdades raciais, assim programas direcionados para alunos de escolas públicas e de baixa renda eram majoritários nas universidades.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.
- E) II, apenas.

47ª QUESTÃO. O Sistema de Seleção Unificada (Sisu), criado pelo Ministério da Educação (MEC) por meio da Portaria Normativa nº 2, de 26 de janeiro de 2010, consiste em um sistema informatizado gerenciado pelo MEC, para seleção de candidatos a vagas em cursos de graduação. Sobre o Sisu, é CORRETO afirmar:

- A) Participam do Sisu somente instituições públicas e gratuitas de ensino superior.
- B) O Sisu é obrigatório em todas as universidades federais.
- C) O Sisu utiliza as notas do Enem e também o histórico do ensino médio.
- D) Participam do Sisu somente universidades públicas e privadas.
- E) O Sisu exige adesão integral, ou seja, para 100% das vagas da instituição.

48ª QUESTÃO. O Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), executado no âmbito do Ministério da Educação, tem como finalidade ampliar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal, conforme Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010.

Sobre o PNAES, é CORRETO afirmar:

- A) A manutenção dos restaurantes universitários, que atendem a todos da instituição e à comunidade externa, não é considerada ação do PNAES.
- B) A manutenção das creches e as ações de cultura e de esporte não estão incluídas nas ações do PNAES.
- C) O PNAES é um programa que valoriza a pesquisa nas universidades.
- D) Um dos objetivos do PNAES é minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais que afetam a permanência do estudante na instituição de educação superior e a conclusão do curso.
- E) O acesso, a participação e a aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação na educação superior não são considerados ações do PNAES.

49ª QUESTÃO. A extensão universitária, sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, é processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político, que promove a interação transformadora entre universidade e outros setores da sociedade. É estratégia da Meta 12 do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014) dedicada, exclusivamente, à extensão universitária

- A) assegurar, no mínimo, 10% do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social.
- B) fomentar a oferta de educação superior pública e gratuita, prioritariamente, para a formação de professores e professoras para a educação básica, por meio de programas e projetos de extensão universitária, a fim de atender ao *déficit* de profissionais em áreas específicas.
- C) fomentar estudos, pesquisas, programas e projetos de extensão universitária que analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do país.
- D) fomentar a oferta de educação superior pública e gratuita, prioritariamente, para a formação de professores e professoras para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, articulada a programas e a projetos de extensão universitária, bem como para atender ao *déficit* de profissionais em áreas específicas.
- E) otimizar a capacidade instalada da estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas de educação superior, por meio de programas e de projetos de extensão universitária, de forma a ampliar e interiorizar o acesso à graduação.

50ª QUESTÃO. O Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015) destina-se, de acordo com o seu artigo 1º, a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. A fim de assegurar essas condições, em relação aos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, analise as afirmativas abaixo:

- I. Deve-se realizar o atendimento preferencial à pessoa com deficiência nas dependências das instituições de ensino superior e em seus serviços.
- II. Deve-se garantir a tradução completa do edital e de suas retificações para Língua Brasileira de Sinais.
- III. Deve-se realizar processo seletivo em época própria e singular, com edital específico para a pessoa com deficiência.
- IV. Deve-se disponibilizar provas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência.

É CORRETO o que se afirma em

- A) I e II, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) II e IV, apenas.